



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№11 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ
КИРИЛЛОВИЧА ПАРХОМЕНКО ХУТОРА МАЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

2.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

2.2.5. Модуль «Самоуправление.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.2.9. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

2.2.11. Модуль «Школьные музеи»

2.2.12. Модуль «Школьное медиа»

2.2.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.2.14. Экскурсии, походы

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ № 11 х. Маевский разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (№ 114 от 25.07.2002 г.), Указа президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указа президента РФ от 17.05.2023 №358 « О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Концепции патриотического воспитания граждан РФ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316, регламентирует порядок оценок поведения обучающихся и обновлённые модули программы воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение № 1 Федеральный календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Приложение № 2 Календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ № 11 на 2026-2027 учебный год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом).

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения Краснодарского края, Славянского района от немецко – фашистских захватчиков и другие)
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с краеведческим музеем г. Славянск – на Кубани, участие волонтерского отряда школы в акциях милосердия, организуется сбор гуманитарной помощи, организация помощи бездомным животным находящимся в приютах)
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров г. Краснодар, экскурсионные поездки по Краснодарскому краю)
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной

безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа ШСК, кружков дополнительного образования по направлению «Самбо», настольный теннис, участие в спортивных соревнованиях района, края);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора;)
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды, участие в экологических акциях;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.	
Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.	
Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.	
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.	
Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).	
Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.	

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Познавательное

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

МБОУ ООШ № 11 находится на территории, относительно удаленной от культурного, экономического центра. В школе обучаются дети из 4 хуторов: Сербина, Маевского, Троицкого, Колесников, а также двух садовых товариществ: «Междуречье» и «Приазовец».

Социальный состав населения территории неоднороден, в основном, это работники мелких предприятий и сельского хозяйства – 50,2%. Из общего числа родителей 15% являются служащими, 34% родителей официально не трудоустроены. Образовательный уровень родителей невысок, о чём свидетельствует социальный паспорт школы. В хуторе Маевском учреждений культуры нет, сельский клуб в хуторе Сербине является центром организации досуга молодежи, детей

и подростков, но удаленность не позволяет в нём заниматься всем детям. Все значимые мероприятия поселенческого уровня проходят в сельском клубе Сербин а и в МБОУ ООШ № 11. В этих условиях перед школой в течение ряда лет стоит задача - быть культурным, образовательным центром не только для учащихся, но и для их родителей, молодежи – всех тех, с кем контактируют дети, под чьим влиянием они находятся.

В связи с тем, что хутора поселения, из которых территориально дети закреплены за нашим образовательным учреждением, являются хуторами казачьими, а сама школа - центром образования и культуры для населения данной территории, общественность и родители видят перспективы развития школы как казачьего образовательного учреждения. Региональный статус казачьего образовательного учреждения школе присвоен в 2011 году.

МБОУ ООШ №11 с 14.08.2009 года функционирует как основная школа. Данных об открытии школы в архивах не сохранилось, однако известно, что как начальная она существовала и в довоенное время, позже - как неполная, с 1975 по 2009 год была средней. После перехода на НСОТ школа реорганизована в основную.

МБОУ ООШ №11 осуществляет образовательную деятельность, реализуя учебные программы начального общего, основного общего образования, общеразвивающие программы дополнительного образования. В школе 10 классов. Все классы общеобразовательные. В 2025-2026 учебном году в МБОУ ООШ №11 обучается 232 учащихся. Школа работает в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели.

В 2004 году школа становилась победителем краевого конкурса воспитательных систем. В 2016 году МБОУ ООШ №11 стала победителем муниципального конкурса «Лучшая школа по воспитательной работе».

На протяжении ряда лет школа тесно сотрудничает со Славянским районным и Сербинским хуторским казачьими обществами, с Благодичием, УДО. Школьное самоуправление является активным участником общественного движения «Союз казачьей молодежи Кубани». Через совет атаманов инициировано проведение социально значимых мероприятий: акции «Помоги себе и своим друзьям», акции «Бессмертный полк», конкурса украшений классов к новому году, акции «Пятёрка для мамы», конкурса агитбригад «За здоровый образ жизни» и других.

Традиционными стали мероприятия и социально значимые акции:

- Казачьи игры
- Посвящение в казачата
- Посвящение в атаманы
- Акции социальной направленности под эгидой самоуправления, в рамках деятельности в составе движения «Союз казачьей молодёжи» («Письмо солдату», «Послание потомкам» и др.)
- День открытых дверей в казачьей школе

- Экскурсии, походы
 - Месячники оборонно-массовой и военно-патриотической работы и другие.
- Сегодня школа - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в очном формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и другие учебно-развлекательные мероприятия;

-включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в

них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в Славянском районе, Краснодарском крае, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- ✓ формирование традиций в классном коллективе: «Тайный санта», ежегодный поход на берег реки Кубань, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- ✓ становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- ✓ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- ✓ создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- ✓ составление социального паспорта класса
- ✓ изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- ✓ мероприятие «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- ✓ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Правила нашего класса».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- ✓ со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- ✓ с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- ✓ с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- ✓ предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- ✓ вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками и родителями.

Классные руководители ведут следующую документацию

- 1) классный журнал (в бумажной форме) в части актуализации списков, заполнения страниц дополнительных занятий, посещаемости и сводной ведомости успеваемости;
- 2) личные дела обучающихся;
- 3) план воспитательной работы с классом по утвержденной форме (приложение №1);
- 4) журнал воспитательной работы согласно инструкции (приложение №2);
- 5) журнал инструктажей по технике безопасности по форме (приложение №3);
- 6) акты обследования материально-бытовых условий семей в соответствии с нормативными документами;
- 7) характеристики учащихся, информация о семьях обучающихся, отчёты о работе с учетными категориями несовершеннолетних и их семей (по запросу)

2.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- ✓ выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- ✓ формирование банка данных семей;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ заседания Совета профилактики;
- ✓ совещания при директоре;
- ✓ совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья и сохранения детей и подростков;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Внеурочная деятельность в МБОУ ООШ №11, определённая образовательными программами ООО и НОО, организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с задачами реализации казачьего образования в образовательном учреждении с региональным статусом «казачье» в план внеурочной деятельности МБОУ ООШ №11 внесены курсы регионального компонента содержания образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ ООШ №11 организуется по типу оптимизационной модели, так как осуществляется учителями начальных классов, классными руководителями, учителями-предметниками. Данная модель предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий и возможность организовывать занятия крупными блоками в формате интенсивов, в том числе и на каникулах.

Расширение сети дополнительных занятий становится возможным и через реализацию самой образовательной организацией дополнительных общеразвивающих программ, и привлечение социальных партнёров школы, в том числе учреждений дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- ✓ занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности: курсы ВД: «Разговоры о важном», «Орлята России», программы ДООП: «ЮИД», «Юные друзья пожарных»,
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсами ВД: «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность»
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ДОП «Хор», «Вокал»,

✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курсы ВД: «Самбо», «Шахматы», «Краеведческий туризм». ДОП - «Волейбол»

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в силу особенностей возраста, в МБОУ ООШ № 11 курируется педагогом-организатором, советником директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – совета атаманов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через включение представителей ученического коллектива в создаваемые временно и постоянно действующие комиссии и советы: службу медиации, совет профилактики, совет по питанию.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (атаманов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ШСК, совет дела);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты в 6-9 классах»;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✓ участие в профессиональных пробах, которые позволяют возможность детям почувствовать себя в роли мастера той или иной профессии.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды

традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «День матери», Новогодние театрализованные представления и другие.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«День открытых дверей» – общешкольный ритуал (проводится один раз в год по окончании учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Выборная кампания - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов.

В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления и посвящение в атаманы. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: Уроки мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти»,

Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»,

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенний калейдоскоп», «Масленица», новогодние театрализованные мероприятия – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогоднее украшение класса» в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

- КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «КВН: играют все!».

- День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

- «Школьная спортивная игры» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- ✓ «Посвящение в казачата» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника казачьей школы;
- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ организация на уровне класса классных часов в соответствии с программой «Здоровье», социально-профилактической работы (по ежегодному плану);
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Модуль 3.7. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Работа с социальными партнёрами осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций социальных партнёров и школы в данном вопросе.

Социальными партнёрами школы являются: Славянское районное казачье общество, Сербинское хуторское казачье общество, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, спорта, детские и молодежные общественные объединения, движения, цели и задачи которых не противоречат целям и задачам воспитания, провозглашаемым данной программой.

Взаимодействие с социальными партнёрами осуществляется на основании договоров, соглашений, иных документов, регламентирующих виды и способы взаимодействия.

Работа с социальными партнёрами осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ организация и проведение совместных дел в соответствии с целями и задачами воспитания;
- ✓ подготовка воспитанников к участию в конкурсах, соревнованиях различного уровня;

- ✓ расширение сети дополнительного образования и внеурочной занятости школьников с привлечением базы социальных партнёров;
- ✓ совершенствование материального обеспечения воспитательного процесса в пределах определённой компетенции.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- ✓ Неделя Безопасности дорожного движения
- ✓ Программа «Безопасные дороги Кубани»
- ✓ Акция «Внимание, дети!»
- ✓ Единый урок безопасности
- ✓ Проведение инструктажей с учащимися по БДД, ПДД
- ✓ Встречи с представителями ГАИ и другие

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- ✓ Конкурс агитбригад по пропаганде здорового образа жизни.
- ✓ Организация встреч – бесед учащихся с врачами наркологами, врачами ЦРБ
- ✓ Организация встреч-бесед о ценности жизни с представителями духовенства
- ✓ Неделя «Антинарко»

- ✓ Единый классный час «Имею право знать»
- ✓ Единый урок «Береги себя сам»
- ✓ Акция «Защити себя и своих друзей» по формированию негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголизму;
- ✓ Проведение месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни;
- ✓ Проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом и другие.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика психологического насилия и травли.

В этом контексте проводятся:

- ✓ Диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности
- ✓ Публикация памяток для родителей на сайтах и информационных стенда с ответами на вопросы:
 - что делать, если вашего ребёнка травят;
 - как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (Ваш ребёнок наблюдатель);
 - что делать, если ребёнок -зачинщик;
- ✓ Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов травли и выявления «отверженных» обучающихся;
- ✓ Распространение информации о деятельности «Телефона доверия»;
- ✓ Работа Школьной службы медиации;
- ✓ На постоянной основе – игры на сплочение классного коллектива
- ✓ Вовлечение учащихся в КТД, объединения «Юнармия», «РДДМ», «ЮИД» и другие.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- ✓ Составления социального паспорта школы, организация работы по раннему выявлению семейного неблагополучия, выявление группы риска;
- ✓ Рейдовые мероприятия в семьи подростков, находящихся на различных видах учёта, посещение категорийных семей;
- ✓ Профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей»;
- ✓ Неделя правовых знаний;
- ✓ Заседание школьного Совета профилактики;
- ✓ Недели по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечения безопасности на улице и в сети Интернет

- ✓ Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися;
- ✓ Исполнение ЗКК № 1539-КЗ
- ✓ Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- ✓ Профилактической акции «Подросток»;
- ✓ Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- ✓ Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- ✓ Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- ✓ Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире»;
- ✓ Тематические выставки работ учащихся, направленные на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма в школьной среде
- ✓ «Мир на планете – счастливы дети!»;
- ✓ «Мы такие разные, и все-таки мы вместе»
- ✓ Систематическая работа спортивных секций
- ✓ Встречи с представителями правоохранительных органов;
- ✓ Мероприятия ко Дню народного единства;
- ✓ Неделя Памяти жертв Холокоста;
- ✓ Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- ✓ Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях:
- ✓ «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»;
- ✓ «Действия при угрозе террористического акта»;
- ✓ «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»
- ✓ Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и терроризма.
- ✓ Подготовка и проведение выставок по темам:
- ✓ «Мир без насилия»
- ✓ «Литература и искусство народов России»
- ✓ Лекции для родителей:
- ✓ «Современные молодежные неформальные объединения», «Дети в сектах» и другие;

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

4. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- ✓ Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- ✓ Классный час «Жизненные ценности»;
- ✓ Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- ✓ Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- ✓ Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

2.2.9. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.

- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

2.2.10- Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения в школе – это добровольные, самоуправляемые и некоммерческие организации, которые создаются по инициативе учеников и взрослых. Они объединяются ради общих целей, закрепленных в уставе. Правовую основу таких объединений составляет Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе хорошо развиты движения:

Орлята России, Движение Первых, Волонтеры Победы, Юнармия, ЮИД
Воспитание в таких объединениях проходит через:

- утверждение и реализацию демократических процедур (выборы руководства, подотчетность выборных органов общему собранию, ротация состава и т. п.). Это дает детям ценный опыт гражданского поведения.
- организацию общественно полезных дел, которые помогают развивать заботу, уважение, умение общаться и слушать других. Примеры таких дел:

помощь пожилым людям, работа в учреждениях социальной сферы (проведение мероприятий для посетителей, благоустройство территории), уход за школьным садом и т. д.

- рекламные мероприятия в начальной школе, которые привлекают новых участников. Это могут быть игры, квесты, театрализации и другие формы.

- развитие традиций и ритуалов. Например, введение символики, проведение ежегодной церемонии посвящения, что формирует чувство общности среди участников.

Деятельность объединений проходит как в школе, так и за её пределами. Они сотрудничают с учителями и родителями. Работа в объединениях помогает детям развивать активную гражданскую позицию, лидерские и нравственные качества, чувство патриотизма. Участники осознают значимость своей деятельности, учатся работать в команде, распределять обязанности и контролировать сроки.

Также создаются интернет-странички объединений в социальных сетях, работает пресс-центр, проводятся традиционные огоньки для анализа деятельности.

2.2.11. Модуль «Школьные музеи»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, хутора, района, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Работа в школьном музее предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

2.2.12. Модуль «Школьное медиа»

Целью создания школьных медиа, представляющих собой платформу для совместной деятельности учащихся различных возрастных групп и педагогов, является формирование коммуникативной культуры школьников. Это достигается через развитие навыков межличностного общения, координации совместных усилий и творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности, каждая из которых обладает уникальной педагогической ценностью.

1. разновозрастный редакционный совет подростков под руководством педагога-организатора, целью которого является освещение (через школьную газету, листовки, стенды) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

2. школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях и мессенджерах с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3. участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе -озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», проект «Окна победы»;

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.14. Экскурсии, походы

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями.

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в театры г. Краснодар

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Директор школы:

- ✓ управление воспитательной деятельностью;
- ✓ создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- ✓ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- ✓ организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;
- ✓ регулирование воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 11;
- ✓ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 11 (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности)
- ✓ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Заместитель директора по ВР:

- ✓ проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 11 за учебный год;
- ✓ планирование воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 11 на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ✓ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- ✓ организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;
- ✓ участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т.д.;

- ✓ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- ✓ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- ✓ развитие сотрудничества с социальными партнерами;

Советник директора по воспитанию:

- ✓ вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- ✓ участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма.

Классные руководители:

- ✓ формирование и развитие коллектива класса;
- ✓ создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- ✓ формирование здорового образа жизни;
- ✓ организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- ✓ защита прав и интересов обучающихся;
- ✓ организация системной работы с обучающимися в классе;
- ✓ гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- ✓ организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся;

Социальный педагог:

- ✓ анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;
- ✓ разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;
- ✓ проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;

- ✓ планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- ✓ осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся

Педагог-психолог - обеспечивает психологическое сопровождение, проводит коррекционные занятия и консультации,

Педагог- организатор:

- ✓ организация воспитательной деятельности во внешкольной деятельности , руководство ей и контроль развития с учётом специфики требований ФГОС;
- ✓ оказывает помощь в организации благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности учеников с учётом специфики требований ФГОС;
- ✓ организует мероприятия направленные на развитие личности, талантов и способностей школьников, формирование общей культуры учащихся школы;
- ✓ оказывает поддержку детским формам организации труда учащихся, организует их в каникулярный период.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества); индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В своей работе школа руководствуется следующими локально-нормативными и правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.),

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,

Приказы Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»,

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», утвержденная 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы все условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети – сироты и оставшиеся без попечения родителей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

- ✓ Оказание первичной медико-санитарной помощи (есть все необходимые меры и условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями).
- ✓ Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.
- ✓ Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- ✓ Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- ✓ Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ.
- ✓ Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе
- ✓ Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе.
- ✓ Организация горячего питания

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе функционирует

столовая, которая обслуживает обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница с 9.40 ч. до 14.00 ч.).

Входные двери столовой по ширине предусмотрены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Питание обеспечивает ООО «Здоровое питание» в соответствии с контрактом на оказание услуг по организации питания.

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, городских спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими организациями, представителями правоохранительных органов, учреждениями культуры.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- ✓ индивидуальные портфолио,
- ✓ портфолио класса,
- ✓ рейтинги,
- ✓ вручение благодарностей, грамот, дипломов за успехи в учении, за спортивные и творческие достижения, волонтерскую деятельность, размещение информации на официальном сайте, в социальных сетях, размещение информации и фотографий на информационных стендах.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио оформляются в соответствии с Положением, имеются у всех обучающихся, хранятся в учебных кабинетах. В портфолио собраны следующие материалы: тестовые методики, данные о личных учебных достижениях учащегося, его проблемных дисциплинах, участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Также имеется наградной материал учащегося. Присутствует информация об увлечениях,

предпочтениях и хобби, результаты диагностических исследований учащейся, в том числе профориентационных.

Рейтинги - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным **методом** анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с

последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ анализ уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина;
- ✓ анализ удовлетворенности учащихся школой.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников выявлены и какие удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитательная деятельность педагогов.

- ✓ документация классного руководителя;
- ✓ социальный паспорт класса;
- ✓ занятость детей в учреждениях дополнительного образования, внеурочной деятельностью

Управление воспитательным процессом в школе.

- ✓ педсоветы, совещания при директоре;
- ✓ заседания ШВР;
- ✓ заседания Совета профилактики;
- ✓ заседания Совета учащихся;
- ✓ заседания Совета родителей (законных представителей) учащихся;
- ✓ работа школьной службы медиации
- ✓ анализ работы педагога-психолога;
- ✓ анализ работы социального педагога.
- ✓ публичное поощрение лучших классных руководителей, внесших существенный вклад в воспитательную работу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся, Советом родителей (законных представителей) учащихся, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемых курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством профориентационной работы;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итоги оформляются в виде анализа, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Федеральный календарный план воспитательной работы
на 2026/2027 учебный год**

Сентябрь

- **1 сентября** — День знаний
- **3 сентября** — День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
- **8 сентября** — Международный день распространения грамотности
- **10 сентября** — Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь

- **1 октября** — Международный день пожилых людей; Международный день музыки
- **4 октября** — День защиты животных
- **5 октября** — День учителя
- **25 октября** — Международный день школьных библиотек
- **Третье воскресенье октября** — День отца

Ноябрь

- **4 ноября** — День народного единства
- **8 ноября** — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- **Последнее воскресенье ноября** — День матери
- **30 ноября** — День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

- **3 декабря** — День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- **5 декабря** — День добровольца (волонтёра) в России
- **9 декабря** — День Героев Отечества
- **12 декабря** — День Конституции Российской Федерации

Январь

- **25 января** — День российского студенчества
- **27 января** — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста

Февраль

- **2 февраля** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- **8 февраля** — День российской науки
- **15 февраля** — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- **21 февраля** — Международный день родного языка
- **23 февраля** — День защитника Отечества

Март

- **8 марта** — Международный женский день
- **18 марта** — День воссоединения Крыма с Россией
- **27 марта** — Всемирный день театра

Апрель

- **12 апреля** — День космонавтики
- **19 апреля** — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май

- **1 мая** — Праздник Весны и Труда
- **9 мая** — День Победы
- **19 мая** — День детских общественных организаций России
- **24 мая** — День славянской письменности и культуры

Июнь

- **1 июня** — День защиты детей
- **6 июня** — День русского языка
- **12 июня** — День России
- **22 июня** — День памяти и скорби
- **27 июня** — День молодёжи

Июль

- **8 июля** — День семьи, любви и верности

Август

- **Вторая суббота августа** — День физкультурника
- **22 августа** — День Государственного флага Российской Федерации
- **27 августа** — День российского кино

Дополнительные мероприятия, рекомендованные в 2026/2027 году

В 2026 году все мероприятия объединены общей темой — **Год единства народов России.:**

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- всероссийский исследовательский конкурс «Семейная память»
- военно-патриотическую игру «Зарница 2.0»
- проект «Без срока давности»
- конкурс на звание «Лучший казачий класс»
- программу «Обучение служением»
- фестиваль «Российская школьная весна»
- Президентские спортивные игры
- проекты «ТопБЛОГ», «Первая помощь»
- акции ко Дню Победы — «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»

**План воспитательной работы МБОУ ООШ №11
на 2026-2027 учебный год**

Цель воспитательной работы: формирование безопасной и поддерживающей образовательной среды посредством адресной профилактики рисков, развития ученического самоуправления и службы медиации, а также расширения социального партнёрства для успешной социализации и самореализации обучающихся.

Задачи:

1. Привести в соответствие систему учёта и адресной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки Краснодарского края от 22.06.2026 № 1803 «Об утверждении примерного Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в государственных образовательных организациях, подведомственных министерству образования и науки Краснодарского края», утверждённого обеспечить своевременное выявление учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и профилактике рисков.
2. **Развивать обучающий компонент для активистов ученического самоуправления.** Провести серию тренингов по основам лидерства, планированию и организации работы, эффективной коммуникации, разрешению конфликтов и презентации идей.
3. **Активизировать работу службы школьной медиации.** Провести просветительские мероприятия (классные часы, памятки, инфографика, публикации и другие) для повышения узнаваемости и доверия к службе для формирования у участников образовательного процесса установки на мирное разрешение разногласий и развитие навыков взаимопонимания.
4. **Совершенствовать систему социального партнёрства** через традиционные формы взаимодействия и новые проекты с ключевыми партнёрами.

Курсы внеурочной деятельности

Название кружка		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Примечание
Кружки в рамках ФГОС					
спортивно-оздоровительное	Краеведческий туризм	7	Сентябрь – май	Нестерова Ю.С.	
	Самбо	4	сентябрь – май	Веселов Д.А.	
	Военно-спортивное направление	8	Январь – май	Исаева Е.Е.	
духовно-нравственное	Основы православной культуры (ОПК)	2 - 9	Сентябрь – май	Лебедева Ю.А.	
социальное	Разговор о важном	1-9	Сентябрь – май	Кл руководители	
	Разговоры о профессиях	1-4	Сентябрь, май	Кл руководители	
	«Россия – мои горизонты»	6-9	Сентябрь – май	Кл руководители	
	Орлята России	1-4	Сентябрь – май	Кл руководители	
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность: учимся для жизни	5,7, 9	Сентябрь – май	Клевакина О.И. Сурина К.С. Нестерова Ю.С.	
	Формула мышления	1-4	Сентябрь – май	Кл руководители	
	Читательская грамотность	1-4	Январь – май	Троценко О.Н. Фурман Ю.В. Лебедева Ю.А. Субботина Н.Б.	
	Финансовая математика	5	Сентябрь – декабрь	Клевакина О.И.	
	Основы логики и алгоритмики	2	Сентябрь – май	Нестерова Ю.С.	
	Практикум по алгебре/геометрии	9	Сентябрь – май	Ратушная О.А. Нестерова Ю.С.	
	Шахматы в школу	5	Сентябрь – май	Веселов Д.А.	

	Проектная деятельность	9	Сентябрь –май	Мачнева М.А.	
общекультурное	Кубановедение	2	Сентябрь –май	Музыченко О.А. Клевакина О.И. Беспалова Н.И.	
	Яркие страницы истории нашего Отечества	3		Беспалова Н.И.	
	Великие достижения соотечественников	6,7		Нестерова Ю.С. Клевакина О.И. Сурина К.С.	
	История и современность кубанского казачества	5-9	Сентябрь –май	Музыченко О.А.	
	Традиционная культура кубанского казачества	5 - 9	Сентябрь –май	Суяров А.Е. Музыченко О.А.	
	Театр	4	Сентябрь –май	Субботина Н.Б. Гурбич Т.В.	
	История и культура кубанского казачества	1 - 6	Сентябрь –май	Суяров А.Е. Музыченко О.А.	
	Кружки, секции				
ШСК «Олимпионик» Волейбол		1-4 5-9	Сентябрь –май	Веселов Д.А.	
МАУ СШ «Триумф» программа «Самбо»		5-9	Сентябрь –май	Веселов Д.А.	
«Пластуны»		5-9	Сентябрь –май	Пушкарев С.А.	
«Необычная математика»		5-9	Сентябрь –май	Нестерова Ю.С.	
«Юный физик»		5-9	Сентябрь –май	Клевакина О.И.	
«Бумажное моделирование»		5-9	Сентябрь –май	Стаферова Л.В.	
«Ритмика»		1-4	Сентябрь –май	Стаферова Л.В.	
«Хореография»		5-9	Сентябрь –май	Стаферова Л.В.	
Модуль «Урочная деятельность»					
Окончание второй мировой войны (мероприятие в рамках 80-летия Победы)		5-9	3 сентября	Заместитель директора ВР Учителя истории	

Международный день грамотности Международный день памяти жертв фашизма (в рамках информационного бюллетеня)	1-9	8 сентября	Учитель русского языка, советник директора по воспитанию	
День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (информационная пятиминутка)	1-9	8 сентября	Учитель истории	
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (информационная пятиминутка)	1-9	11 сентября	Учителя истории	
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (информационная пятиминутка)	5-9	21 сентября	Учителя истории	
170 лет со дня начала Севастольской обороны (1854 – 1855) (информационная пятиминутка)	5-9	25 сентября	Учитель истории	
Международный день музыки (Музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта)	1-9	1 октября	Учитель музыки, Советник директора по ВР	
Международный день школьных библиотек (в рамках профориентации: презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения)	1-9	24 октября	Учитель литературы, библиотекарь школы	
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (информационная пятиминутка)	5-9	9 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
День словарей и энциклопедий	5-9	22 ноября	Классные руководители	
145 лет со дня рождения русского поэта Александра Александровича Блока (1880 – 1921)	5-9	28 ноября	Учитель русского языка, советник директора по воспитанию	
День Государственного герба Российской Федерации (информационная пятиминутка)	1-9	30 ноября	Классные руководители, родители, советник по воспитанию, педагог-организатор	
День математика	1-9	1-7 декабря	Заместитель директора по	

(Предметная неделя математики, информация о выдающихся математика, интеллектуальный турнир на решение задач на логику занимательная математика)			УВР, учителя математики	
День Неизвестного Солдата (информационная пятиминутка)	1-9	3 декабря	Учитель истории, классный руководитель	
205 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Афанасия Афанасьевича Фета (настоящая фамилия Шеншин) (1820 – 1892)	1-9	5 декабря	Учитель русского языка, советник директора по воспитанию	
День добровольца (волонтёра)	5-9	5 декабря	советник по воспитанию, педагог-организатор	
День Героев Отечества	1-9	9 декабря	Советник директора по ВР, Педагог – организатор Классные руководители	
День Конституции Российской Федерации	1-9	12 декабря	Учитель обществознания Советник директора по ВР, Педагог – организатор Классные руководители	
Международный день кино (Посещение кинотеатра)	1-9	28 декабря	Классные руководители	
200 лет со дня рождения русского писателя, публициста, критика Михаила Евграфовича Салтыкова – Щедрина (1826 – 1889)	1-9	27 января	Учитель русского языка, советник директора по воспитанию	
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-9	27 января	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор, Классный руководитель, учитель истории	
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-9	2 февраля	Классный руководитель учитель истории	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Педагог - организатор	

195 лет со дня рождения русского писателя Николая Семеновича Лескова (1831–1895)	5-9	16 февраля	Учитель русского языка, советник директора по воспитанию	
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов	
170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля (1856—1910)	5-9	17 марта	Учителя ИЗО	
Всемирный день поэзии Предметная неделя (чтение вслух, конкурс чтецов)	1-9	16 - 21 марта	Учителя литературы	
Всемирный день земли	5-9	21 марта	Классный руководитель, педагог-организатор	
Предметная неделя музыки для детей и юношества	1-9	23-30 марта	Учитель музыки классов	
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учитель русского языка и литературы	
Модуль «Классное руководство»				
Классные часы в соответствии с планом графиком	1 - 9	Еженедельно (среда)	Классные руководители	
Уроки Мужества в соответствии с календарем Дней воинской славы России.	1 - 9	В этот же день или ближайший к указанной дате	Классные руководители	
Знакомство (встреча) с классами	1-9	Август-сентябрь	Классные руководители	
Выборы актива класса	1-9	Сентябрь	Классные руководители	
Составление социальных паспортов класса	1-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители	
Инструктажи по общей безопасности	1-9	Не реже 1 раз в месяц	Классные руководители	
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-9	По графику	Заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители	
Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»	1-9 6-9	По плану	Заместитель директора по УВР классные руководители	
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	1-9	03 сентября	Классные руководители	
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	8 сентября	Учитель истории, классный руководитель	
Международный день пожилых людей	1-9	1 октября	Классные руководители	

Всемирный день животных (сбор корма)	1-9	4 октября	Классные руководители, советник директора по ВР	
День отца Флешмоб «Общее дело с отцом»	5-9	20 ноября	Советник Классные руководители, родители	
Классный час «День народного единства»	1-9	05 ноября	Классные руководители	
Всероссийский день чтения (Акция читаем в классе, читаем семьей)	1-9	09 ноября	Педагог – организатор, Классные руководители	
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	5-9	09 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
День Матери: «Мамино сердце»: стена пожеланий. Мастер-класс «Открытие своими руками». «Видеоминутка “С любовью к маме”». «Мамино сердце: тепло, которое греет весь мир» концертная программа.	1-9	24 ноября	Педагог - организатор Советник по воспитанию, Классные руководители, родители	
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1-9	12 декабря	Классные руководители	
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-9	27 января	Классные руководители Зам.директора по ВР	
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители Зам.директора по ВР	
День защитника Отечества	1-9	23 февраля	Педагог – организатор, Классные руководители	
Масленица	1-9	8-14 марта	Педагог – организатор, Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-9	18 марта	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Всемирный день здоровья	1-9	7 апреля	Классные руководители	

Общешкольная зарядка			Педагог – организатор Учитель физкультуры	
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-9	12 апреля	Советник директора по воспитанию Класные руководители	
День Великой Победы общешкольное мероприятие, Классный час «Это наша Победа»	1-9	7-8-9 мая	Педагог – организатор Класные руководители	
День детских общественных организаций России «Презентация работы школьной организации Движение первых»	1-9	19 мая	Класные руководители Советник по воспитанию	
Модуль «Самоуправление»				
Выборы атаманов, активов классов, распределение обязанностей	1 - 9	сентябрь	Класные руководители	
Совет атаманов, работа в соответствии с обязанностями	5 - 9	В течение года Каждый понедельник	Зам директора по ВР, педагог - организатор	
Выборы обучающихся в Движение первых, Юнарию, «Волонтеры Победы», Юный пожарный, ЮИД.	5 - 9	сентябрь	Класные руководители Советник директора по воспитанию Педагог – организатор ОБЗР	
Совместная организация работы волонтеров Победы и отряда Юнария, Движения первых (индивидуальные планы работы)	5 - 9	сентябрь	Советник директора по воспитанию	
Работа центра детских инициатив		По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, Педагог - организатор	
День самоуправления	1 - 9	Один раз в четверть	Советник директора по воспитанию, Педагог - организатор	
Взаимодействие с общественными организациями		Постоянно	Советник директора по воспитанию	
Модуль «Профориентация»				
Использование цифровых электронных образовательных ресурсов, при проведении пятиминутки знакомства с	1 - 9	В течение года	Класные руководители	

профессиями				
К Дню учителя – подготовка дублера	9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Учителя предметники	
Профпробы, в рамках встреч: -с участниками СВО (профессии военнослужащих: военной медсестры, минеров, военных водителей, строителей, снайперов). -с работниками МЧС, полиции. (профессии следователя, дознавателя, кинолога, участкового, экспертов- криминалистов пожарных расчетов и др.)	5 - 9	В течение года	Зам.директора по УВР Классные руководители	
Международный день спорта на благо развития мира (В рамках про,фпробы, профессиональный спорт, тренеры и учителя физкультуры)	5-9	6 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
Экскурсии на предприятия	5 - 9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители	
Дни открытых дверей в образовательные организации среднего профессионального образования		В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители	
Модуль «Общешкольные дела»				
Церемония поднятия флага	1 - 9	В течение года	Зам директора по ВР Педагог - организатор	
Мероприятия, посвященные Году единства народов России	1 - 9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители	
Торжественная линейка «День знаний»	1 - 9	01.09	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители	
Краевая акция «Безопасная Кубань»	1 - 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, советник директора по воспитанию	

			классные руководители	
Месячник «Уступи дорогу поездам»	1 - 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, советник директора по воспитанию классные руководители	
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители	
Открытие школьной спартакиады: Мини футбол Весёлые старты	1 -9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры	
День учителя в школе: «Доброе утро, учитель!» — праздничное приветствие педагогов у входа День самоуправления Выставка «Мой учитель: взгляд ученика» «Признание: концерт ко Дню учителя»	1-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, учитель музыки	
Посвящение в орлята (линейка)	1	12 октября	Советник директора по воспитанию	
Праздник посвящения в атаманы школы и казачата	1 – 9	14 октября	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, учитель музыки	
Настольный теннис	1-9	Октябрь	Учитель физической культуры	
Неделя физкультуры, спорта и туризма	1 - 9	Октябрь	Учитель физической культуры	
Мероприятия ко Дню отца	1 - 9	19 октября	Советник директора по воспитанию, педагог -	

			организатор	
«#ОсеньВШколе» Выставка «Листопад талантов» «Шуршим вместе!» квест-формат	1 - 9	23 октября	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, советник директора по воспитанию классные руководители, учитель музыки	
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1 - 9	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, Классные руководители	
«Неделя САМБО»	5 - 9	Ноябрь	Учитель физической культуры	
Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» соревнования по плану на каникулы	1 - 9	Ноябрь	Учитель физической культуры	
Праздничные мероприятия ко Дню матери: 1. Концерт ко Дню матери «Мамино сердце: там, где живёт любовь» 2. «Мамины ладошки» 3. «Слова, которые мы не сказали: открытый микрофон» 4. Акция «Пятерка для мамы» 5. Мастер – класс «Подарок маме» 6. Тематический вечер «Хиты наших дней»	1 - 9	28 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, советник директора по воспитанию классные руководители, учитель музыки	
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	1 - 9	3,9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, советник директора по воспитанию классные руководители	
Школьный турнир по волейболу	1-9	22 декабря	Учитель физической культуры	
Мероприятия «Новый год в школе»: Тематическое украшение кабинетов, оформление окон,	1-9	14-30 декабрь	Заместитель директора по ВР,	

«Ёлка эмоций: наряжаем добрыми словами». Праздничная программа: Утренник «Ёлка зажигает огни» (1 – 4 класс) Посиделки « #ЗимнийРежим: включён! » (5 – 6 класс) Вечер отдыха «Битва новогодних плейлистов» (7 – 9 класс)			педагог -организатор, советник директора по воспитанию классные руководители, учитель музыки	
Школьный турнир по баскетболу	1 - 9	21 декабря	Учитель физической культуры	
День самоуправления	1 – 9	25 декабря	Педагог - организатор	
Соревнования по пионерболу	5 - 6	25 января	Учитель физической культуры	
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1 - 9	Январь	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители	
Встреча выпускников		6 февраля	Зам. директора по ВР Педаго-организатор	
Соревнования «Казачья удаль»	1-4	Февраль	Учитель физической культуры	
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Горжусь. Помню. Делаю»: Урок мужества Участие в проекте «Журавлики Победы» Акция «Письмо солдату», «Стена благодарности: спасибо защитникам». Спортивные турниры среди мальчиков (по отдельному плану)	1 - 9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, советник директора по воспитанию классные руководители, учитель музыки учитель физической культуры	
Международный день книгодарения	1 - 9	14 февраля	Советник директора по воспитанию, библиотекарь, классные руководители	
Мероприятия «Масленица»: Конкурс на лучшую масленичную поделку	1 - 9	20 февраль	Педагог – организатор советник директора по	

«Чучело-добрушка: делаем без огня». Игровая фольклорная программа «Как у нас Масленицу встречали» Тематическое мероприятие «Праздник ритма и добра»			воспитанию	
8 Марта в школе: «Весна и нежность: праздничный концерт для мам и педагогов» Книжная выставка «Ах, какая женщина» Конкурс «Мамины помощницы: тепло и забота своими руками» Поздравление девочек по классам Веселые старты «А, ну-ка, девочки! »	1 - 9	Март	Заместитель директора по В.Р. советник директора, педагог-организатор, классные руководители	
14. Соревнования по шахматам	5 – 8	15 марта	Учитель физической культуры	
18 марта День воссоединения с Крымом (акции, флешмобы, квиз)	1 - 9	Март	Советник по воспитанию классный руководитель	
День самоуправления	1 - 9	26 марта	Педагог - организатор	
Тематический вечер «Весенний ритм»	7 - 9	26 марта	Заместитель директора по В.Р. советник директора, педагог-организатор, классные руководители	
15. Спортивный праздник «От школьных побед к олимпийским рекордам	1 - 9	23 марта	Учитель физической культуры	
16. Общешкольный День здоровья	1 - 9	7 апреля	Заместитель директора по ВР советник директора, учитель физической культуры	
Праздник «Прощай, букварь»	1	10 апреля	Учитель 1 класса	
Фестиваль ВФСК «ГТО»	1 - 9	8 – 11 апреля	Учитель физической культуры	
День открытых дверей в казачьей школе	1 - 9	23 апреля	Заместитель директора по В.Р.	

			советник директора, педагог-организатор, классные руководители	
Тематический вечер «Казачий разгуляй»	7 - 9	23 апреля	Заместитель директора по В.Р. советник директора, педагог-организатор, классные руководители	
Мероприятия ко Дню Великой Победы: Акция «Бессмертный полк», Проект «Окна Победы», Концертная программа «Весна Победы»	5 - 9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители, учитель музыки	
Праздник закрытия школьной спартакиады	1 - 9	17 – 18 мая	Учитель физической культуры	
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 - 9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители, учитель музыки	
Выпускной	9	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классный руководитель	
Модуль «Социальные партнеры»				
Участие в акциях и конкурсах по плану воспитательного отдела УО	1 - 9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники	
Совместные мероприятия с управлением по делам молодежи Славянска – на - Кубани	1 - 9	В течение года	Советник директора по воспитанию	
Мероприятия по плану МБУ ДО детско-юношеский центр «Патриот»	1 - 9	В течение года	Зам директора по ВР	
Планирование кружковой работы совместно с МАУ ЦДО	1 - 9	Сентябрь	Зам директора по УВР	
ОПДН: совместная работа.	1 - 9	Сентябрь-май	Зам директора по ВР	

		(по отдельному плану)		
Славянское районное и Сербинское хуторское казачьи общества. Планировании совместной работы, проведение на базе школы районных казачьих игр.	1 - 9	(по отдельному плану)	Зам директора по ВР	
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Посещение кинотеатра в рамках проекта «Киноуроки»	1 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	
Посещение мероприятий в рамках проекта «Культура для школьника»	1 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	
Участие в фестивалях и конкурсах города, района края	1 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	
Участие в акциях и конкурсах по плану воспитательного отдела управления образования	1 - 9	Сентябрь – май (по плану УО)	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Педагог-организатор Классные руководители	
Краевая антинаркотическая акция «Набат» для учащихся 8-9 классов	1 - 9	В течении года.	Социальный педагог	
Стрелковый турнир памяти Героя России С.Г. Таранца.	9	декабрь	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЗР Учитель физической культуры	
В рамках Фестиваля «Мир моих увлечений» Литературный конкурс «Живая классика»	1 - 9	январь	Учителя литературы, Библиотекарь	
В рамках Фестиваля «Мир моих увлечений» Концерт «Молодые дарования»	1 - 9	январь	Учитель музыки.	
Конкурс Смотра строя и песни	7,8	май	Зам по ВР, педагог-организатор	
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»				
Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа	1 - 9	В течение учебного	Классные руководители	

одноклассников		года		
Групповые занятия по изучению русского языка как неродного и по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов	1 - 9	В течение учебного года	Учителя предметники	
Мероприятия для всего класса с участием детей мигрантов: уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, и т.д.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители	
Мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители	
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
Неделя Безопасности дорожного движения	1 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Соц.педагог Классные руководители	
Проведение занятий по реализации программы «Безопасные дороги Кубани»	1 - 9	В течение года	Классные руководители	
Проведение инструктажей с учащимися по БДД, ПДД	1 - 9	В течение года	Классные руководители	
Акция «Внимание, дети!	1 - 9	Сентябрь, ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Единый урок безопасности	1 - 9	Сентябрь	Классные руководители	
Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость, пропаганда здорового образа жизни	1 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР Соц.педагог Классные руководители	
Организация заседаний Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, школьного самоуправления по вопросам профилактики употребления алкогольных, наркотических, токсических и психотропных веществ	1 - 9	В течение года, по графику	Зам. директора по ВР, УВР Соц.педагог Классные руководители	

Проведение совещаний с классными руководителями по вопросам профилактики употребления учащимися табачных, алкогольных, наркотических и других психоактивных веществ	1 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР Соц.педагог Классные руководители	
Конкурс агитбригад по пропаганде здорового образа жизни	1 - 9	Октябрь-ноябрь	Педагог - организатор Соц.педагог Классные руководители	
Организация встреч-бесед учащихся с врачами-наркологами, врачами ЦРБ, инспекторами ОПДН, представителями органов системы профилактики, специалистами управления по делам молодежи	1 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР,УВР Соц.педагог	
Организация и проведение встреч-бесед о ценности жизни с представителями духовенства	1 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Проведение общешкольных мероприятий, направленных на пропаганду положительно ориентированного досуга и здорового образа жизни	1 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР Соц.педагог Классные руководители	
Реализация мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности в общеобразовательном учреждении с привлечением несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах	1 - 9	Ежемесячно	Зам. директора по ВР Учитель физической культуры Классные руководители	
Проведение разъяснительных мероприятий и проведение анонимного добровольного экспресс-тестирование (анкетирования) на предмет выявления учащимися употребления несовершеннолетними учащимися наркотических и психоактивных веществ	7 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Соц.педагог Классные руководители	
Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1 - 9	Ноябрь Март	Зам. директора по ВР Соц.педагог Классные руководители	
Проведение месячника по профилактике употребления никотиносодержащих веществ и популяризации здорового образа жизни	1 - 9	С 10 ноября по 10 декабря	Зам. директора по ВР Соц.педагог Классные руководители	
Проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 - 9	1 декабря	Зам. директора по ВР Соц.педагог	

			Классные руководители	
Неделя «Антинарко»	1 - 9	Декабрь	Зам. директора по ВР Соц.педагог Классные руководители	
Единый классный час антинаркотической направленности «Имею право знать»	1 - 9	Январь	Зам. директора по ВР Соц.педагог Классные руководители	
Единый урок «Береги себя сам» по профилактике употребления психоактивных веществ	1 - 9	Февраль	Зам. директора по ВР Соц.педагог Классные руководители	
Акция «Защити себя и своих друзей» по формированию негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголизму	7 - 9	Апрель	Зам. директора по ВР Соц.педагог Классные руководители	
Проведение мероприятий, посвящённых Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	7 - 9	Июнь	Зам. директора по ВР Соц.педагог Классные руководители	
Проведение месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	1 - 9	С 1 по 25 мая	Зам. директора по ВР Соц.педагог Классные руководители	
Профилактика насилия и травли				
Мероприятия классного, общешкольного уровня				
Разработка рекомендаций по профилактике травли для участников образовательного процесса на основе результатов мониторинга	1 - 9	Январь	Педагог – психолог Соц. педагог	
Публикация и размещение памятки для родителей на сайтах и информационных стендах с ответами на вопросы: - что делать, если вашего ребёнка травят; - как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (Ваш ребёнок наблюдатель); - сто делать, если ребёнок -зачинщик	1 - 9	Сентябрь-октябрь	Педагог – психолог Соц. педагог	
Диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности	1 - 9	Декабрь-январь	Педагог – психолог Соц. педагог	

Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов травли и выявления «отверженных» обучающихся	1 - 9	2 раза в год	Педагог – психолог Соц. педагог	
Разработка и реализация программы интеграции «отверженного» обучающегося в классном коллективе	1 - 9	При необходимости	Педагог – психолог Соц. педагог	
Просветительская работа с родителями по формированию позиции пресечения травли, информирование родителей о результатах мониторинга	1 - 9	По графику родительских собраний	Педагог - психолог Соц. педагог	
Распространение информации о деятельности «Телефона доверия»	1 - 9	В течение года	Педагог – психолог Соц. Педагог Педагог - организатор	
Школьная служба медиации	1 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог Педагог – психолог	
Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности				
Составления социального паспорта школы, организация работы по раннему выявлению семейного неблагополучия, выявление группы риска	1 - 9	До 20 сентября	Заместитель директора по УВР, ВР Соц. Педагог	
Совещание классных руководителей по вопросам: - О реализации ЗКК № 1539-КЗ; - Об итогах летней кампании; - Раннее выявление семейного неблагополучия.		Сентябрь Октябрь	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог	
Рейдовые мероприятия в семьи подростков, находящихся на различных видах учёта, посещение категорийных семей	1 - 9	В течение месяца	Соц. Педагог Классные руководители	
Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	1 - 9	Постоянно	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог Классные руководители	
Профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей»	1 - 9	Сентябрь-октябрь	Соц. Педагог Классные руководители	
Неделя по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечения безопасности на	1 - 9	февраль	Социальный педагог Классные руководители	

улице и в сети Интернет				
Неделя правовых знаний	1 - 9	1 раз в четверть	Соц. Педагог Классные руководители	
Заседание штаба воспитательной работы		1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР	
Заседание школьного Совета профилактики		1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР	
Индивидуальные профилактические беседы с родителями и учащимися	1 - 9	В течение месяца	Педагог – психолог Соц. Педагог Классные руководители	
Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, проведение профилактической работы и принятие мер по получению учащимися основного общего образования	1 - 9	ежедневно	Классные руководители	
Организация и проведение недели по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечения безопасности на улице и в сети Интернет	1 - 9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог Классные руководители	
Разработка и распространение буклетов, памяток с информацией по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, жестокого обращения, исполнению ЗКК № 1539-КЗ		Ежемесячно	Соц. Педагог	
Проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий		Постоянно	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог Классные руководители	
Осуществление контроля за единым порядком перевода и выбытия учащихся из образовательного учреждения до получения ими основного общего образования	1 - 9	Постоянно	Заместитель директора по уВР	
Проведение общешкольных и классных родительских собраний по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения, половой неприкосновенности, безопасности в сети Интернет,	1 - 9	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог Педагог - психолог Классные руководители	

исполнению ЗКК № 1539-КЗ				
Организация и проведение профилактической акции «Каникулы»	1 - 9	Май	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог Классные руководители	
Организация и проведение профилактической акции «Подросток»	7 - 9	май - сентябрь	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог	
Работа Антикризисной бригады		В течение года	Заместитель директора по ВР	
Проверка библиотечного фонда на наличие признаков экстремистской литературы		сентябрь	Заместитель директора по ВР библиотекарь	
Выявление групп экстремистской направленности в сети Интернет		Постоянно		
Обновление банка данных на несовершеннолетних обучающихся и семьях, состоящих на различных видах учёта.	1 - 9	Ежемесячно Ежеквартально	Соц. Педагог Классные руководители	
Подготовка и сдача заключений о проделанной работе с подростками и семьями, состоящими на учёте в КДН и ЗП, в органы системы профилактики		Ежемесячно	Соц. Педагог	
Совещание классных руководителей по вопросам: - Организация летней занятости учащихся, состоящих на различных видах учёта; - Об организации трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта		Апрель-май	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог Классные руководители	
Проведение инструктажей по ТБ	1 - 9	Не реже 1 раза в месяц		
Проведение тренировочных эвакуационных мероприятий	1 - 9	Сентябрь далее ежеквартально	Директор, Зам директора по АХР Классные руководители Преподаватель ОБЗР	
Профилактика экстремизма и терроризма				
Формирование методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников		Постоянно	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог Классные руководители	
Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизму среди		Постоянно	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог	

несовершеннолетних.			Классные руководители	
Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся: - выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей.	7 - 9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог Классные руководители	
Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".		Декабрь	Советник директора по воспитанию Соц. Педагог	
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, беседы, показ видеороликов		В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Соц. Педагог	
Инструктаж по ТБ в случае возникновения угрозы теракта, обнаружении подозрительных предметов	1 - 9	В течение года ежеквартально	Классные руководители	
Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности	7 - 9	Постоянно	Заместитель директора по ВР	
Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся	1 - 9	Постоянно	Учителя - предметники	
Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения				
Диагностика обучающихся с целью получения информации об индивидуально-психологических особенностях, их возможностях, интересов, сферы способностей и склонностей. Выявление потребности в движении, «группы	1 - 9	В течении года	Педагог – психолог Соц.педагог	

риска»				
Индивидуальные консультации с - обучающимися - родителями		По запросу	Педагог – психолог Соц.педагог	
Тренинговое занятие с детьми группы риска, направленное на стабилизацию эмоционального состояния подростков	1 - 9	Постоянно	Педагог – психолог Соц.педагог Классные руководители	
Консультативная помощь обучающимся, законным представителям представителями и педагогам по вопросам подростков по вопросам профилактики суицидального поведения.		По запросу	Педагог – психолог Соц.педагог	
Модуль «Школьное медиа»				
Подготовка информации о школьных событиях образовательных событиях и праздниках	1 - 9	В течение года	Педагог – организатор Советник директора по воспитанию	
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1 - 9	В течение года	Педагог – организатор	
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях	1 - 9	В течение года	Советник директора по воспитанию	
Еженедельный фотовывоз «Кадр дня»	1 - 9	В течение года	Педагог – организатор	
Рубрика «Новость в 3 предложениях»	1 - 9	В течение года	Педагог – организатор	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Оформление классных уголков	1 - 9	В течение года	Классные руководители	
Трудовые десанты по уборке территории школы	1 - 9	В течение года	Классные руководители, учитель труда	
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1 - 9	В течение года	Классные руководители, учитель труда	
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1 - 9	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, советник директора по воспитанию	
Работа по оформлению школьного двора и клумб	5 - 9	В течение года	Классные руководители, учитель труда	

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 9	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, советник директора по воспитанию	
Работа с родителями				
Общешкольное собрание. Адаптация, безопасность и благополучие: старт учебного года без стресса.	1-9	сентября	Директор Замдиректора по ВР	
Общешкольное собрание. Профилактика рисков и ответственное поведение: роль семьи и школы (правонарушения, зависимости, конфликты, раннее вмешательство).		декабрь	Директор Зам директора по ВР	
Общешкольное собрание. Социализация и самоопределение: поддержка ребёнка в переходный период (подростковый возраст, конфликты, выбор пути, подготовка к экзаменам) Возрастные особенности подростков: коммуникация без давления, профилактика конфликтов в семье и школе;	1-9	апрель	Директор Зам директора по ВР	
Собрание родителей будущих первоклассников		февраль	Директор, Зам директора по УВР Учитель начальных классов	
Родительские собрания «Организация летнего отдыха и оздоровления детей. Ответственность родителей за воспитание несовершеннолетних»	1-9	апрель	Директор Зам по ВР	
Классные родительские собрания (по планам кл руководителей)	1-9	Сентябрь – май	Классные руководители	
Родительский патруль (ПДД)	1-9	По отдельному графику	Педагог-организатор	

